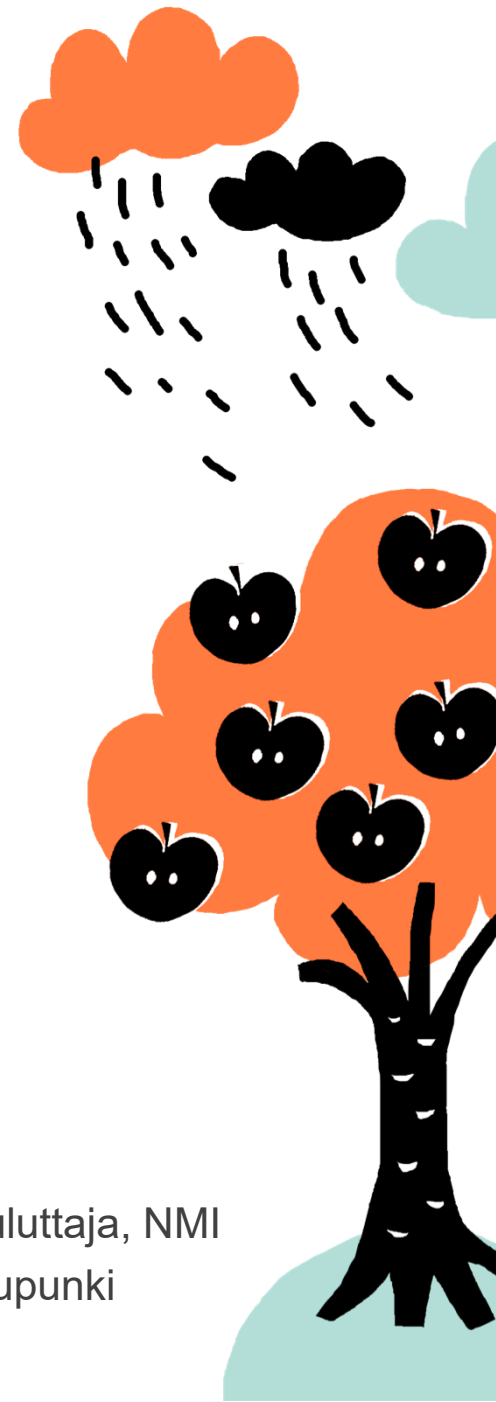




*Keskiössä tunne- ja
vuorovaikutustaitojen
vahvistaminen ja kouluyhteisön
hyvinvoinnin edistäminen*

Minna Mustakallio-Sorvari
vuorovaikutus- ja hyvinvointikouluttaja, NMI
päiväkodinjohtaja, Ylöjärven kaupunki



Tänään

Mikä Yhteispeli on?

Tunne- ja vuorovaikutustaidot

Taitojen ja hyvinvoinnin
tukeminen koulussa

Muutama käytännön esimerkki

Mukaan Yhteispeliin



Mikä Yhteispeli on?

- Joukko käytännönläheisiä toimintatapoja ala- ja yhtenäiskoulujen arkeen (ikäluokka 6-16 vuotta)
- Tavoitteena on lasten tunne- ja vuorovaikutustaitojen tukeminen sekä koulu yhteisön hyvinvoinnin vahvistaminen
- Yhteispeliä ovat olleet kehittämässä opettajat, rehtorit, oppilaat ja vanhemmat noin yhdeksän vuoden ajan
- OKM, THL ja Ylöjärven kaupunki ovat yhteistyössä rahoittaneet, kehittäneet ja tutkineet Yhteispeliä.
- Yhteispelin koulutukset järjestää Niilo Mäki-instituutti OPH:n rahoituksella.

Tunne- ja vuorovaikutustaidot

- **Vuorovaikutustaidot**
 - Kuuntelu, kertominen, vuorottelu, neuvottelu, avun pyytäminen
- **Vastuun ja ongelmanratkaisun taidot**
 - Toisen kunnioittaminen, yhteisten sääntöjen noudattaminen, sosiaalisen ongelman ratkaiseminen, realistisen tavoitteen asettaminen
- **Tunnetaidot**
 - Tunteiden tunnistaminen ja nimeäminen, tunteiden säätely

(Kampman, Solantaus, Anttila, Ojala, Santalahti 2015)



HYÖDYT taitojen tukemisesta

Koulussa

- akateemisen oppimisen paraneminen
- enemmän kaverisuhteita, luokkailmapiirin paraneminen
- häiriökäyttäytymisen väheneminen
- koti-kouluyhteistyön parempi sujuminen
- opettajien työstressin väheneminen

(Catalano, 2002; Payton, 2008; Zins, 2007)

Myöhemmin elämässä

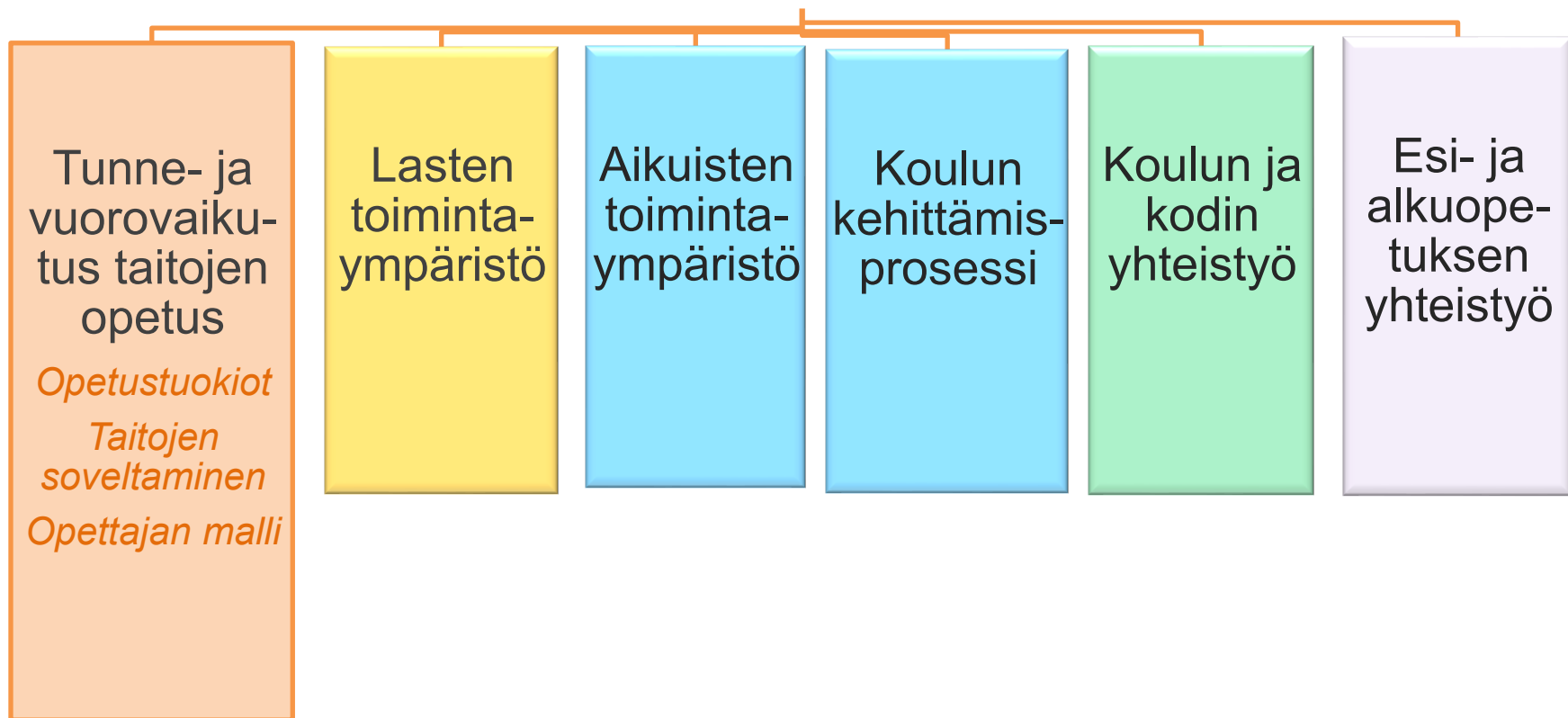
- kehityksellisten riskien väheneminen
- päihteiden käytön väheneminen
- aggressiivisen ja antisosiaaliseen käyttäytymisen väheneminen
- masennusoireiden väheneminen
- optimismin, empatian ja realistisen minäkuvan kehittyminen

(Weare, Nind, 2011)



(Weare, Nind, 2011)

Lasten taitojen ja hyvinvoinnin tukeminen



Lasten ja aikuisten toimintaympäristö



(Kampman, Solantaus, Anttila, Ojala, Santalahti 2015)

Luokkapiiri (luokan toimintatavat)

- 15 minuutin päivittäinen opetustuokio, jossa harjoitellaan kohtaamista, kertomista, kuuntelua ja yhdessä isona porukkana toimimista
- vuorovaikutus on pääasiassa oppilaiden välistä



Huoltamo (työyhteisön toimintatavat)

- Pienissä 2-4 hengen ryhmässä tapahtuva keskusteluhetki.
- Osallistujat tuovat vuorollaan esille työkuulumisensa ja kokemuksensa. Ongelmalliseksi koettuja asioita voidaan ratkoa yhdessä.



Tutustumistapaaminen (kodin ja koulun toimintatavat)

- huoltaja kertoo etukäteen täyttämänsä lomakkeen avulla lapsesta opettajalle
- luodaan yhteistyötä kuuntelemalla huoltajien ajatuksia lapsesta



Yhteispeli koululla

- Vuoden kestävä koulutusprosessi, johon osallistuvat koululta rehtori / apulaisrehtori, muutama asiasta kiinnostunut opettaja sekä koulun opetushenkilöstö.
- Rehtori ja asiasta kiinnostuneet opettajat osallistuvat alueellisiin koulutuksiin lähialueella 3 kertaa vuoden aikana.
- Kouluttaja saapuu kouluttamaan opetushenkilöstöä kullekin ilmoittautuneelle koululle 3 kertaa vuoden aikana.



Ilmoittaudu nyt mukaan Yhteispeliin

- OPH:n rahoittamiin Yhteispeli -koulutuksiin ilmoittaudutaan Niilo Mäki Instituutin kautta.
- Tällä hetkellä 20 koulua on aloittanut koulutusprosessin.

Lisätietoja Yhteispeleistä

Maria Rintanen NMI, maria.rintanen@nmi.fi



*Kysymyksiä
Ajatuksia
Palautetta*



Julkaisut Yhteispeli- menetelmästä

- Kampman M, Solantaus T, Anttila N, Ojala T, Santalahti P ja Yhteispelityöryhmä (2015). [Yhteispeli koulussa. Opas hyvinvoinnin ja vuorovaikutuksen vahvistamiseen.](#) Juvenes Print -Suomen Yliopistopaino Oy. Tampere 2015.
- Appelqvist-Schmidlechner K, Liski A, Kampman M, Solantaus T, Santalahti P, Anttila N, Björklund K, Harmes N, Hursti M, Mäkinen J, Mustakallio-Sorvari M, Ojala T, Pankakoski M. (2015) [Yhteispeli. Arviointitutkimus menetelmien turvallisuudesta, soveltuvuudesta ja koetusta hyödystä.](#) Työpaperi 9/2015. Helsinki: Terveyden ja hyvinvoinnin laitos.
- Solantaus T, Lindblom J, Ojala T, Kampman M. (2015) [Yhteispelin toimintatapojen kehittäminen ja teoriatausta.](#) Työpaperi 2015_034. Helsinki: Terveyden ja hyvinvoinnin laitos.



Tieteelliset julkaisut

- Appelqvist-Schmidlechner K, Liski A, Pankakoski M, Solantaus T, Ojala T, Santalahti P.
Together at School Intervention Programme. A pilot study on the feasibility and perceived benefits of a programme focusing on improving socio-emotional skills among schoolchildren in Finland. *International Journal of Mental Health*. 2016;18:127-143
- Björklund K, Liski A, Samposalo H, Lindblom J, Hella J, Huhtinen H, Ojala T, Alasuvanto P, Koskinen HL, Kiviruusu O, Hemminki E, Punamäki RL, Sund R, Solantaus T, Santalahti P.
"Together at school"--a school-based intervention program to promote socio-emotional skills and mental health in children: study protocol for a cluster randomized controlled trial.
BMC Public Health. 2014 Oct 7;14:1042. doi: 10.1186/1471-2458-14-1042.
- Kiviruusu O, Björklund K, Koskinen HL, Liski A, Lindblom J, Kuoppamäki H, Alasuvanto P, Ojala T, Samposalo H, Harmes N, Hemminki E, Punamäki RL, Sund R, Santalahti P. Short-term effects of the "Together at School" intervention program on children's socio-emotional skills: a cluster randomized controlled trial. *BMC Psychology* 2016;4:27

